

***Использование игровых технологий при формировании у детей элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении здоровья.***

Колодяжная Елена Анатольевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад№ 93 компенсирующего вида , Фрунзенского района г. Санкт -Петербурга.

Известный отечественный педагог В. А. Сухомлинский считал, что “забота о здоровье детей - важнейший труд воспитателя”, а”…во главе педагогических мероприятий, проникая через всю воспитательную работу, должна стать забота об укреплении здоровья ребенка.”

Именно в детстве, наиболее прочно закладывается положительный опыт оздоровления, когда у детей сильно развито любопытство, желание все узнать и попробовать.

Опыт многих поколений показал, что игра самый действенный метод воспитания.

Мною были разработаны и изготовлены игры - валеологической направленности, которые я использовала в работе: на занятиях, в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Игры по данной теме можно разместить в уголке под названием “Здоровей-ка.”



**” Собираем из частей”**

* **“**Собираем из частей” - это увлекательная игра для детей. С помощью этой игры дети учатся осознавать целостность чего-либо, складывать из частей что-то единственное. На первый взгляд эта игра проста и незамысловата, но она влияет на формирование личностных качеств и интеллектуальных способностей ребенка. Игра развивает воображение, мышление , память, самоконтроль и внимание.

**“Составь картинку”  
(Предметы личной гигиены)**

Основная задача закрепить названия предметов личной гигиены, их назначение, а также значение их использования для сохранения и укрепления здоровья

значение их использования для сохранения и укрепления здоровья

**Вариант 1**  Детям предлагаются образцы картинок и крупные разрезные картинки

Задание: Собрать картинки по образцу



**Вариант 2.**

Для старшего возраста можно предложить собрать картинки без опоры на образец, также предложить перевернуть картинку и назвать “ Что спряталось”.



**Вариант 3.**  
Картинки разрезаны на более мелкие детали, что усложняет игру.

****

**2.” Сложи и назови.** ”  
( Предметы личной гигиены, средства по уходу за кожей и оказания первой помощи, предметы необходимые для работы врача).

Более сложная игра. Дети должны собрать не отдельные картинки, а единую картинку, связанных между собой карточек.



Играть можно как индивидуально, так и в группе, также можно использовать, как элемент в занятии.

**Кубики.**



При играх детей с кубиками у них развивается образное мышление,   
логика. Также работа с кубиками положительно влияет на развитие мелкой моторики у детей.

Мною были придуманы и изготовлены простые кубики из 9 частей, на которых были изображены органы слуха, зрения, пищеварения и дыхания.

Играть в такие кубики можно, также как и в обычные, тем самым закрепляя знания детей о себе, можно проводить работу по обучению детей грамоте.







**“Что лишнее?**

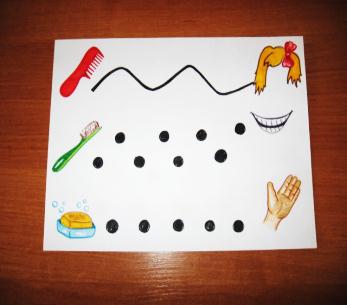
Способствует развитию мышления, зрительного внимания,

умению выделять основное, по которому один предмет на картинке не подходит.



Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний - закрыв его кружочком, сопровождая свое действие речью (Я закрыл ложку, потому что она лишняя…)

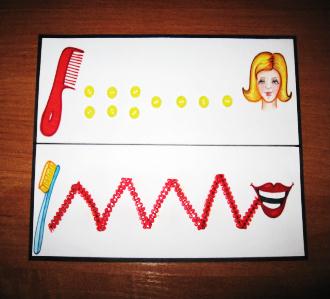
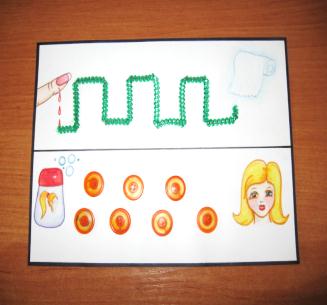
**“Тактильные дорожки.”**



Способствуют развитию тактильной

чувствительности, координации движений

глаз и руки, развитию мелкой моторики рук.



**Коллаж-**

-это учебное пособие, которое выполняет следующие задачи:   
- обучающую, так как они содержат различную информацию.  
- развитие зрительного внимания и памяти.  
- развитие речи детей (умение говорить, строить предложения, рассказывать)  
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

Коллажи по темам ”Уши-орган слуха” , “Зубы” содержат в себе информацию о полезных и вредных предметах и действиях для данных органов. Можно использовать при работе с детьми на занятиях и индивидуально.

**Вариант 1:**

****

**Вариант 2**

Используется в индивидуальной работе: ребенку дается любой коллаж и картинки с пиктограммами веселого и грустного лица. Задание: ребенок должен выбрать пиктограмму в соответствии “полезно - вредно” и объяснить свой выбор.



Например: Морковь и свекла – овощи. В них есть витамины. Они полезны для глаз и зрения.

Гвозди, иголки, ножницы – опасные предметы для глаз и зрения.

**Маршрутная игра “Будь здоров”**

Игры с правилами, кубиком и фишками направлены на формирование умения ориентироваться в пространстве. Помогают овладеть умением выделять и зрительно прослеживать траекторию движения на игровом поле. С помощью кубика дети учатся отсчитывать количество точек от любого места, двигаться к финишу пошагово, соблюдая очередность и обязательные правила. Умение расшифровывать знаки и символы способствует развитию символического мышления.



Источники:

1.“Валеология”, Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, “Паритет”,2008год.

2.”Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении” методическое пособие, Т.Л.Богина, Москва,”Мозайка-сервис”,2006 год.

3.www.Babylessons.ru ”Детские развивающие игры и уроки”.